**Схвалено Затверджую**

педагогічною радою директор школи

Ганнівської ЗШ І-ІІІ ст. \_\_\_\_\_\_\_\_ О.Канівець

протокол № 1 від 31.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**Освітня програма**

**Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Петрівської селищної ради Олександрійського району**

**Кіровоградської області**

**Зміст**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Загальні положення освітньої програми |  с.3 |
| 2.Особливості організації освітнього процесу | с.4 |
| 3.Освітня програма І ступеня | с. 5-10 |
| 4. Освітня програма для учениці 2 класу Водянюк С.Ю | с.11-13 |
| 5. Освітня програма ІІ ступеня  | с.14-27 |
| 6.Освітня програма для учня 5 класу Теплова Владислава | с.28-33 |
| 7. Освітня програма ІІІ ступеня | с.34-43 |
| 8.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти | с.44 |

**Загальні положення освітньої програми**

Освітню програму розроблено на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», з метою впровадження для 1-4 класів Державного стандарту загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», для 5-9 класів – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1992 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»

Освітню програму складено відповідно:

* **для 1 - 2 класів**  – відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б. затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272.
* **для 3 – 4 класів –** відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273.
* **для учениці 2 класу Водянюк С.Ю.** – відповідно до типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814.
* **для 5 –9 –х класів** – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).
* **для учня** 5 класу Тєплова В.М.Ганнівськоїзагальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів відповідно до типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627.
* **для 11 класу** – Відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408

**Особливості організації освітнього процесу**

**Тип закладу** – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

**Орієнтовна кількість класів:** 1-4 кл. – 12; 5-9 кл. – 14; 10-11 кл. – 1.

**Орієнтовна кількість учнів:** 1-4 кл. – 111; 5-9 кл. – 145; 11 кл. – 8.

**Режим роботи закладу:**

- мова навчання – українська;

- режим навчання – п’ятиденний;

- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Для учнів 1-4-х класів створено 2 групи продовженого дня у Ганнівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів, 2 групи продовженого дня в Володимирівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту».

**Факультативні заняття оцінюються за рішенням педагогічної ради (Протокол №1 від 31.08.2021) та** включені до основного розкладу.

Навчальний план складено на основі освітньої програми Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Петрівської селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області.

**Порядок вивчення окремих предметів.**

Навчальні плани розраховані на роботу школи у режимі 5-ти денного навчального тижня з українською мовою навчання.

Повноцінність загальноосвітньої підготовки учнів забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану.

Інваріантна частина повністю зберігає перелік навчальних предметів і обсяг годин на їх вивчення відповідно до типових освітніх програм, узятих за основу освітньої програми закладу на 2021/2022 навчальний рік.

Освітні галузі у навчальному плані представлені навчальними предметами та курсами відповідно до типових навчальних планів.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

З метою диференціації навчання, з урахуванням інтересів учнів, запитів їх батьків, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення до навчального плану на 2021/2022 навчальний рік введена варіативна складова, яка представлена додатковими годинами на вивчення предметів, факультативами та спецкурсами.

 **Освітня програма І ступеня**

***Освітня програма початкової освіти визначає:***

* загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*** для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік) До освітньої програми додано навчальний план, що узагальнює організаційні моменти освітнього процесу

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)Іншомовна освіта (ІНО)  |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Форми оцінювання здобувачів освіти початкової освіти.***

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів оцінюються відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

З метою попередження та усунення викривлень емоційного реагування та стереотипів поведінки, реконструкції повноцінних контактів дитини з оточуючими у 1 та 2 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів введено факультативний курс **«Цікаве спілкування»** з розрахунку 1 година на тиждень у кожному класі.

З метою соціалізації дітей, розвитку різних сторін психіки дитини, набуття комунікативних навичок та вмінь у 3 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів введено факультативний курс **«Пізнай себе»** з розрахунку 1 година на тиждень.

З метою сприяння подоланню учнями емоційних та комунікативних проблем, формування необхідних комунікативних навичок у 4 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів введено факультативний курс **«Таємниці спілкування»** з розрахунку 1 година на тиждень

У 3 класі Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів відповідно до наказу МОН № 128 від 20.02.2002 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при проведенні занять з інформатики з використанням комп’ютерів клас ділиться на дві групи.

З метою формування соціальної і життєвої компетентностей учнів на основі знань про Україну та світове українство; широке ознайомлення з матеріальними та духовними цінностями українського народу; вивчення особливостей українського довкілля, етносу, мови, культури, націє- та державотворення, української ментальності, історичного розвитку та історичної долі українського народу; формування духовно багатої особистості з цілісним уявленням про світ, глибокими патріотичними почуттями та розвиненою національною самосвідомістю майбутнього громадянина України для учнів 1 класу Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеніввведено предмет **«Українознавство»** з розрахунку 1 година на тиждень.

З метою формування громадянської та соціальної компетентностей учнів на основі засвоєння ними базових фінансових знань та практичних навичок, їх використання у житті, сприяння соціальній адаптації учнів молодших класів в умовах ринкового середовища, що сприяє психічному і соціальному розвитку дитини як особистості і громадянина для учнів 2 класу Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів введено предмет **«Фінансова абетка»** з розрахунку 1 година на тиждень.

З метою формування громадянської, соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей учнів на основі взаємозв’язку математичних знань і практичних навиків роботи з числовими величинами із базовими фінансовими знаннями, сприяння соціальній адаптації учнів молодших класів в умовах ринкового середовища, що сприяє розвитку дитини як особистості і громадянина для учнів 3 класу Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів введено предмет **«Фінансова арифметика»** з розрахунку 1 година на тиждень.

З метою формування громадянської соціальної та загальнокультурної компетентностей учнів на основі засвоєння ними базових фінансових знань та відпрацювання практичних навичок фінансової та споживчої культури, сприяння психічному і соціальному особистісному розвитку дитини, її становленню як громадянина, що сприяє соціальній адаптації молодших школярів в умовах ринкового середовища для учнів 4 класу Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів введено предмет **«Фінансова поведінка»** з розрахунку1 година на тиждень.

Навчальний план

 **Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

для початкової школи

**(1-4 класи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | **14** |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 | 7 | 7 | **29** |
| Інформатика  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Усього** | **19+3** | **21+3** | 22+3 | 22+3 | **96** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової: |  |  |  |  |  |
| Цікаве спілкування | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Пізнай себе |  |  | 1 |  | **1** |
| Таємниці спілкування |  |  |  | 1 | **1** |
| **Усього** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | **88** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з- бюджету. Без урахування поділу класів на групи | 23 | 25 | 26 | 26 | **100** |

\*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна -2; математична – 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Навчальний план

**Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів,** **філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

для початкової школи

**(1-4 класи)**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Разом |
| ***Інваріантний складник*** |
|  | Українська мова та література | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 | 7 | 7 | 29 |
| Інформатика  | - | - | 1 | 1 | 2 |
|  Мистецтво  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  Фізкультура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **УСЬОГО:** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** | **84+12** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  |
| ***Варіативний складник*** |
| Курс за вибором «Українознавство» | 1 | - | - | - | 1 |
| Курс за вибором «Фінансова абетка» | - | 1 | - | - | 1 |
| Курс за вибором «Фінансова арифметика» | - | - | 1 | - | 1 |
| Курс за вибором «Фінансова поведінка» | - | - | - | 1 | 1 |
| **УСЬОГО:** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня \* | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **23** | **25** | **26** | **26** | **100** |

\*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна -2; математична – 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план

**Іскрівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів,** **філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

для початкової школи

**(1-4 класи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | **14** |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 | 7 | 7 | **29** |
| Інформатика  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Усього** | **19+3** | **21+3** | 22+3 | 22+3 | **96** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової: |  |  |  |  |  |
| Цікаве спілкування | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Пізнай себе |  |  | 1 |  | **1** |
| Таємниці спілкування |  |  |  | 1 | **1** |
| **Усього** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | **88** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з- бюджету. Без урахування поділу класів на групи | 23 | 25 | 26 | 26 | **100** |

\*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна -2; математична – 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

**Освітня програма для учениці 2 класу Водянюк С.Ю**

**Загальні положення**

Враховуючи особливості та індивідуальні освітні потреби учниці 2 класу Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Водянюк С.Ю., відповідно до висновку КУ «Петрівський інклюзивно-ресурсний центр» про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24 червня 2020 року №ІРЦ-85313/2020/122118 та повторну оцінку від 8 вересня 2021 року, організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж). Повноцінність початкової загальної освіти забезпечується реалізацією освітньої програми на основі Таблиці 7 Наказу МОН від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми проблемами».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених [Державним стандартом початкової освіти](https://ips.ligazakon.net/document/view/KP180087?ed=2018_02_21&an=19).

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***. Загальний обсяг навчального навантаження – 10 годин на тиждень, 350 годин на рік. До освітньої програми додано навчальний план, що узагальнює організаційні моменти освітнього процесу(Додатки 1-3,7).

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова та література; (МОВ)Іншомовна освіта (ІНО)  |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Форми оцінювання здобувачів освіти початкової освіти.***

Навчальні досягнення учнів 2 класу оцінюються відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану [Державного стандарту](https://ips.ligazakon.net/document/view/KP180087?ed=2018_02_21&an=19) через навчальні предмети.

**Індивідуальний навчальний план**

 для **Водянюк Софії Юріївни,**

учниці 2 класу Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

 з порушенням опорно-рухового апарату, яка навчається за індивідуальною формою

(педагогічний патронаж)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **2** | **Разом** |
| Мови і література | Українська мова та літературне читання | 3,5 | **3,5** |
| Іноземна мова | 1 | **1** |
| Математика  | Математика  | 2 | **2** |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ  | 1,5 | **1,5** |
| Технологічна  | Трудове навчання | 0,5 | **0,5** |
| Інформатична  | Інформатика  | 0,5 | **0,5** |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | **1** |
| **Разом**  | **10** | **10** |
| Корекційно-розвиткові заняття | - | - | - |
| Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять) | 10 | 10 |

**Освітня програма середньої освіти ІІ ступеня визначає:**

***Освітня програма середньої освіти ІІ ступеня визначає:***

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (таблиця 4);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 6; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу.
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

На підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру від 18 вересня 2020 року №ІРЦ-85313/2020/163890 та повторної психолого-педагогічної оцінки розвитку учня 8 класу Педька Василя від 7 червня 2021 року, створено інклюзивний клас у Володимирівській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

На підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру від 18 вересня 2020 року №ІРЦ-85313/2020/163973 та повторної психолого-педагогічної оцінки розвитку учня 7 класу Педька Євгенія від 7 червня 2021 року, створено інклюзивний клас у Володимирівській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

У 6 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів відповідно до наказу № 128 від 20.02.2002 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при проведенні занять з інформатики з використанням комп’ютерів клас ділиться на дві групи на 9 та 8 учнів.

З метою формування свідомого ставлення до соціального середовища та свого здоров’я у 9 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів виділяється година на факультативний курс **«Захисти себе від ВІЛ»** - 1 година на тиждень.

З метою сприяння розвитку та саморозвитку особистості учнів, створеннгя умов для розкриття їх творчого потенціалу та набуття важливих життєвих навичок у 5 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів виділяється година на факультативний курс **«Психологія спілкування»** - 1 година на тиждень.

З метою розвитку психологічних та етичних знань про особистість у 6 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів виділяється година на факультативний курс **«Аранжування особистості»** - 1 година на тиждень.

З метою створення передумов для особистісного зростання підлітка та формування його позитивної «Я концепції» у 7 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів виділяється година на факультативний курс **«Сходинки до вершини Я»** - 1 година на тиждень.

З профорієнтаційною метою у 8 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів виділяються години на факультативний курс **«Настає час вибору»** - 1 година на тиждень.

З метою формування медіакультурної грамотності у 9 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів виділяється година на факультативний курс **«Медіакультура»** - 1 година на тиждень.

З метою формування знань про рідний край у 7 класі Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів виділяється година на факультативний курс **«Історія рідного краю»** - 1 година на тиждень.

З метою сучасного підходу до мовної освіти та формуванням всебічно розвиненої, духовно багатої особистості, спроможної на соціальну адаптацію і репрезентацію власної індивідуальності засобами рідної мови для учнів 5 класу Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів відведено 1 год на тиждень з варіативної частини на предмет **«Сходинки орфографії»**.

З метою розвитку логічного мислення та вмінь розв'язувати логічні задачі для учнів 5,6 класів Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів відведено предмет **«Логіка»** з варіативної частини, з розрахунку - по 1 годині на тиждень.

З метою ознайомлення учнів з найбільш поширеними, невибагливими рослинами, традиційно вирощуваними в наших будинках, формування екологічної культури, стимулювання в учнів інтересу до вивчення рослин, розвиток креативного мислення, виховання естетичного смаку відведено по 1 година на тиждень для учнів 6 та 7 класів Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів, з варіативної частини на предмет **«Екологія кімнатних рослин».**

 З метою розширення та поглиблення знань про тваринний світ, особливості будови, живлення та пересування тварин, їх пристосування до змінних умов навколишнього середовища відведено 1 година на тиждень з варіативної частини на предмет **«Охорона тварин»**  для учнів 8 класу Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

З метою удосконалення орфографічних умінь і навичок на основі засвоєння системи загальноприйнятих способів передачі мови на письмі, розуміння необхідності практичного оволодіння правилами орфографії відведено 1 год на тиждень з варіативної частини на предмет **«Цікава орфографія»** для учнів 9 класу Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

 З метою формування в учнів теоретичних знань та практичних навичок оволодіння формами спілкування, які сприяють конструктивним виходам із конфліктів та активізують творчий потенціал учня за рахунок глибшого пізнання себе, свого внутрішнього світу відведено 1 год на тиждень варіативної частини на предмет **«Конфліктологія у школі»** для учнів 9 класу Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

З метою підвищення рівня індивідуальної захищеності молоді до ВІЛ- інфікування, а також формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ, введено факультативний курс **«Захисти себе від ВІЛ»** по 1 годині на тиждень для учнів 8 та 9 класів Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

З метою посилення розуміння та побудови поширених нескладних, типових для української мови, синтаксичних конструкцій, формування свідомого ставлення до побудови, сприймання та розуміння мовлення і говоріння на всіх уроках як мовного, так і немовного циклів відведено 1 годину на тиждень на корекційно-розвиткові заняття «Розвиток мовлення» у 7 класі Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів .

З метою формування навичок та вмінь дітей, які необхідні для свідомого і самостійного вирішення різноманітних життєвих проблем, зокрема, користування транспортом, засобами зв’язку,організації власного дозвілля і побуту, виконання норм і правил культурної поведінки в суспільстві, родині, формування понять про сімейні стосунки та родину та формування усвідомленого, відповідального ставлення до міжособистісних стосунків та планування власного сімейного життя відведено 2 години тиждень на корекційно-розвиткові заняття «Соціально-побутове орієнтування» у 7 класі Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

З метою гармонізації психофізичного розвитку, корекції його порушень і створення передумов соціальної відведено 2 години на тиждень на корекційно-розвиткові заняття «Лікувальна фізична культура» » у 7 класі Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

З метою посилення розуміння та побудови поширених нескладних, типових для української мови, синтаксичних конструкцій, формування свідомого ставлення до побудови, сприймання та розуміння мовлення і говоріння на всіх уроках як мовного, так і немовного циклів відведено 1 годину на тиждень на корекційно-розвиткові заняття «Розвиток мовлення» » у 8 класі Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

З метою формування навичок та вмінь дітей, які необхідні для свідомого і самостійного вирішення різноманітних життєвих проблем, зокрема, користування транспортом, засобами зв’язку,організації власного дозвілля і побуту, виконання норм і правил культурної поведінки в суспільстві, родині, формування понять про сімейні стосунки та родину та формування усвідомленого, відповідального ставлення до міжособистісних стосунків та планування власного сімейного життя відведено 2 години на тиждень на корекційно-розвиткові заняття «Соціально-побутове орієнтування» у 8 класі Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

 З метою гармонізації психофізичного розвитку, корекції його порушень і створення передумов соціальної відведено 1 годину на тиждень на корекційно-розвиткові заняття «Лікувальна фізична культура» у 8 класі Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

З метою забезпечення усебічного розвитку (фізичного, психологічного, соціального, пізнавального) і максимальної корекції порушень, мотивування, розвитку пізнавальної діяльності, підготовки до подальшої більш складної діяльності – трудової, шляхом набуття найпростіших навичок та вмінь; створення умов для корекції комунікативних та емоційно-поведінкових розладів, позитивного сприймання себе, своєї діяльності та оточуючих; емоційного збагачення навчально-корекційного процесу відведено 1 годину на тиждень на «Ритміку (барабанотерапія)» у 8 класі Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

З метою патріотичного виховання, громадянина української держави, свідомого державотворця, творчої особистості, яка співпрацюватиме зі світом на засадах кооперації, буде здатна реалізувати своє власне покликання й реалізовувати покликання української нації для учнів 5-8 класів Іскрівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів введено курс **«Українознавство»** з розрахунку 1 година на тиждень у кожному класі.

З метою підвищення рівня індивідуальної захищеності молоді до ВІЛ- інфікування, а також формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ, введено факультативний курс **«Захисти себе від ВІЛ»**  для учнів 8 класу Іскрівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

 З метою підвищення якості знань учнів з математики у Іскрівській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів взято по 1 годині на тиждень математики у 5-6 класах, та по 1 годині на тиждень алгебри у 7-8 класах з варіативної частини.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.*Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.**

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Навчальний план

**Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**для 5-9 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **Разом** |
| **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | **13,5** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Англійська мова мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Суспільство –знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | **1** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
|  | Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | **8** |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | **2** |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | **7,5** |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | **5,5** |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Інформатика | 1 | 1/1 | 1 | 2 | 2 | **8** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Разом** | **23,5+3** | **27,5+3** | **28 +3** | **28,5 +3** | **30+3** | **137,5+15** |
| **ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА**Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |
| Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Аранжування особистості |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Сходинки до вершини Я |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Настає час вибору |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Медіакультура |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Історія рідного краю |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Захисти себе від ВІЛ |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Усього** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **7** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної** | **27,5** |  **31,5** | **33** | **32,5** | **35** | **159,5** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** | **157** |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план

**Володимирівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**для 5-9 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Освітні галузі | НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень у класах |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Разом** |
| **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** |
| 1 | Мови ілітератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | **13,5** |
| 2 | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 3 | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| 4 | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 5 | Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| 6 | Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| 7 | Правознавство | - | - | - | - | 1 | **1** |
| 8 | Естетичнакультура | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| 9 | Образотворче мистецтво  | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| 10 | Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| 11 | Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | **8** |
| 12 | Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 13 | Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 14 | Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | **2** |
| 15 | Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| 16 | Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | **7,5** |
| 17 | Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| 18 | Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | **5,5** |
| 19 | Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| 20 | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| 21 | Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 22 | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **РАЗОМ** | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3**  | **151,5** |
| **ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА****Додатковий час на поглиблене вивчення предметів інваріантної складової, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** |
| 23 | Факультативний курс “Сходинки до орфографії” | 1 | - | - | - | - | **1** |
| 24 | Факультативний курс «Логіка» | 1 | 1 |  - | -  | -  | **2** |
| 25 | Факультативний курс «Екологія кімнатних рослин» | - | 1 | 1 | - | - | **2** |
| 26 | Факультативний курс «Охорона тварин» | - | - | - | 1 | - | **1** |
| 27  | Факультативний курс «Конфліктологія у школі» | - | - | - | - | 1 | **1** |
| 28 | Факультативний курс «Цікава орфографія» | - | - | - | - | 1 | **1** |
|  29 | Тренінговий курс “Захисти себе від ВІЛ” | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **УСЬОГО** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **10** |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | 28,5 | 31,5 | 32 | 33,5 | 36 | **161,5** |
| Гранично допустиме навантаження на учнів \* | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 | 157 |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план

**Іскрівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, філії Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**для 5-8 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | **Разом** |
| **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** |  |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | **11,5** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Англійська мова мова | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Суспільство –знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | **4,5** |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Основи правознавства | - | - | - | - | **-** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
|  | Мистецтво |  |  |  | 1 | **1** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | **8** |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | **2** |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | **3,5** |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Разом** | **23,5+3** | **26,5+3** | **28 +3** | **28,5 +3** | **118,5** |
| **ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА**Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |
| Українознавство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Математика | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Алгебра |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Захисти себе від ВІЛ |  |  |  | 1 | 1 |
| **Усього** | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної** | **28,5** | **31,5** | **33** | **34,5** | **127,5** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | **28** | **31** | **32** | **33** | **124** |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Освітня програма для учня 5 класу Теплова Владислава**

Загальні положення освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами

Освітня програма розроблена на виконання [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19) "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року [№ 1392](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1392-2011-%D0%BF) "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти", наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 [№ 144](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0410-13), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів" .

Учень 5 класу Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Теплов Владислав навчається за індивідуальною формою навчання (педагогічни патронаж) за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями. Підстава: висновок №ІРЦ-85313/2019/60689 від 10 грудня 2019 року.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачем освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчального плану

очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

***Загальний обсяг навчального навантаження*** – 14 годин/тиждень, 490 годин/рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей "Мови і літератури","Суспільствознавство","Математика", "Природознавство", "Мистецтво", "Технології", "Здоров'я і фізична культура".

Освітня галузь "Мови і літератури" в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: "Українська мова" і "Українська література".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через навчальний предмет "Я у світі"

Освітня галузь "Математика" реалізується через навчальні предмет "Математика".

Освітня галузь "Природознавство" реалізується через навчальний предмет: «Природознавство».

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через навчальні предмети: "Образотворче мистецтво", "Музичне мистецтво" .

Освітня галузь "Технології" реалізується через навчальні предмети "Трудове навчання", "Інформатика" .

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується навчальними предметами: «Основи здоров'я» та «Фізична культура»

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування) | Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами  | Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб. Навчальні ресурси: підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультімедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувача освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

Організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів). |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувача освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Індивідуальний навчальний план**

**для Теплова Владислава Максимовича,**

**учня 5 класу Ганівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**для дітей з інтелектуальними порушеннями, який навчається за індивідуальною формою (педагогічний патронаж)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | 5 клас | **Разом** |
| Українська мова | 2 | **2** |
| Українська література | 1 | **1** |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | **1** |
| Математика | Математика | 2 | **2** |
| Природознавство | Природознавство | 1 | **1** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 | **0,5** |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | **0,5** |
| Технології | Трудове навчання | 4 | **4** |
| Інформатика | 0,5 | **0,5** |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | **1** |
| Фізична культура | 0,5 | **0,5** |
| **Разом** | **14** | **14** |
| **Гранично допустиме навантаження** | **14** | **14** |

**Освітня програма ІІІ ступеня**

Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня

Освітня програма ІІІ ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

 Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

 пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11 класу складає 2660 годин/навчальний рік, для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план для 11 класу закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

З метою підвищення якості знань учнів з математики у Ганнівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів у 11 класі взято 1 годину на тиждень на вивчення предмету «**Математика**» з варіативної частини.

З метою підвищення якості знань учнів з української мови у Ганнівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів у 11 класі взято 1 годину на тиждень на вивчення предмету **«Українська мова»** з варіативної частини.

З метою підвищення якості знань учнів з географії у Ганнівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів у 11 класі взято 0,5 годин на тиждень на вивчення предмету **«Географія»** з варіативної частини.

З метою здобуття учнями основних життєвих компетенцій, задля гармонійного життя в подружжі та усвідомленого батьківства для учнів 11 класу Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів введено курс **«Основи сім’ї»** з розрахунку 2 години на тиждень.

З метою розвитку математичних здібностей учнів; формування алгоритмічного мислення та високої логічної культури; якісної підготовки до незалежного зовнішнього тестування з математики, для учнів 11 класу Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів введено курс «**Довузівська підготовка з математики**» з розрахунку 1 година на тиждень.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.*** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.*** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних програмах.***

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Освітня програма закладу базової середньої освіти* має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова  | Рівень стандарту |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  |  Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  |  Економіка | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика  | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Технології  | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
| 19 | Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Навчальний план**

**Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**для 11 класу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **11 кл** |
| Українська мова  | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова | 2 |
| Історія України  | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3  |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** |  |
| Інформатика | 2 |
| Мистецтво | 1 |
| ***Додаткові години*** *на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття* |  |
| Основи сім’ї | 2 |
| Математика | 1 |
| Українська мова | 1 |
| Географія  | 0,5 |
| Довузівська підготовка з математики | 1 |
| **Всього**  | **34,5** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

 Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

 ([Положення про внутрішню систему забезпеення якості освіти](https://sites.google.com/view/opennessandtransparencyofha/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8E-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97-%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0))

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.